

Программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М.В., обеспечена УМК «Школа России».

**Раздел 1.**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**1 класс**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- построить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);



- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Личностные результаты

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за- рисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
  - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, как основе национального самосознания;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять

основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика.**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.** *Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика).**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;
  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи.**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не-языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика.**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## **Лексика.**

### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика).**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее за- данной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при- ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью при- ставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или при- ставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология.**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис.**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не-проверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс

### Добукварный период.

Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака.

Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку

Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (**н, п**). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**и**). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**п, г, т**). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**е**). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Строчная и заглавная буквы *А, а*. Конструирование строчной и заглавной букв **а, А**, печатных **А, а**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы **а**. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных

Строчная и заглавная буквы *О, о*. Конструирование строчной и заглавной букв **О, о**, печатных **О, о**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв **О, о**. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и*. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв **и, И**. Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы **и** в словах. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.

Заглавная буква *И*. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы **И**. Письмо заглавной буквы **И**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *ы*. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы **ы**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений.



Строчная и заглавная буквы *У, у*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **У, у**, печатных **У, у**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв **У, у**. Знакомство с соединениями букв **У, у**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова *ау* с печатного текста после предварительного слоگو-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.

#### **Букварный период.**

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Н, н**, печатных **Н, н**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв **Н, н**. Соединение букв **Н, н**. Письмо слогов и слов с буквами **Н, н**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.

Строчная и заглавная буквы *С, с*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы **с**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы **с**. Соединение букв **С, с**. Письмо слогов и слов с буквой **с**. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.

Заглавная буква *С*. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы **С**. Письмо заглавной буквы **С**. Соединение букв **С, с** в словах. Письмо слов с буквами **С, с**. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.

Строчная и заглавная буквы *К, к*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **К, к**, печатных **К, к**. Письмо строчной и заглавной букв **К, к**. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами **К, к**. Соединение букв **К, к** в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слоگو-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.

Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Т, т**, печатных **Т, т**. Письмо строчной и заглавной букв **Т, т**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв **Т, т** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **Т, т**. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением.

Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Л, л**, печатных **Л, л**. Письмо строчной и заглавной букв **Л, л**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Соединение букв **Л, л** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **Л, л**. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки».

Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка.

Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв **Р, р**.

Сравнение печатной и письменной букв **Р, р**. Конструирование строчной и заглавной букв **Р, р**, печатных **Р, р**. Письмо строчной и заглавной букв **Р, р**. Соединение букв **Р, р** в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку.

Строчная и заглавная буквы **В, в**. Сравнение строчной и заглавной букв **В, в**. Сравнение печатной и письменной букв **В, в**. Конструирование строчной и заглавной букв **В, в**, печатных **В, в**. Письмо строчной и заглавной букв **В, в**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соединение букв **В, в** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **В, в**. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки».

Строчная и заглавная буквы **Е, е**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Е, е**, печатных **Е, е**. Письмо строчной и заглавной букв **Е, е**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соединение букв **Е, е** в слогах. Двойная роль буквы **е**. Обозначение буквой **е** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Е, е**. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

Строчная и заглавная буквы **И, и**. Сравнение строчной и заглавной букв **И, и**. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **И, и**, печатных букв **И, и**. Письмо строчной и заглавной букв **И, и**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв **И, и** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **И, и**. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки».

Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи.

Строчная и заглавная буквы **М, м**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **М, м**, печатных **М, м**. Письмо строчной и заглавной букв **М, м**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв **М, м** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **М, м**. Письмо элементов буквы **М** в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма.

Строчная и заглавная буквы **З, з**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **З, з**, печатных **З, з**. Письмо строчной и заглавной букв **З, з**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Соединение букв **З, з** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **З, з**. Письмо элементов буквы **З** в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка. Письмо строчной и заглавной букв **З, з**. Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа.

Строчная и заглавная буквы **Б, б**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Б, б**, печатных **Б, б**. Письмо строчной и заглавной букв **Б, б**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв **Б, б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Б, б**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*).

Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Д, д**, печатных **Д, д**. Письмо строчной и заглавной букв **Д, д**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв **Д, д** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Д, д**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*).

Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма.

Заглавная буква *Д*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.

Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Я, я**, печатных **Я, я**. Письмо строчной и заглавной букв **Я, я**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв **Я, я** в слогах и словах. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквой **я** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я**. Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с печатного и письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами **а, я** твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме.

Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Г, г**, печатных **Г, г**. Письмо строчной и заглавной букв **Г, г**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв **Г, г** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Г, г**. Число **имени** существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями.

Строчная буква *ч*. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы **ч**, печатной **ч**. Письмо строчной буквы **ч**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение буквы **ч** в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание **ча, чу**. Письмо слогов и слов с буквой **ч**. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.

Заглавная буква *Ч*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы **Ч**, печатной **Ч**. Письмо заглавной буквы **Ч**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв **Ч** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ч, ч**. Правописание **ча, чу**. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.

Буква *ь*. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы **ь**. Письмо письменной буквы **ь**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с **ь**. Соединение буквы **ь** в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой **ь** в конце и

середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса **-к-**. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Ш, ш**, печатных **Ш, ш**. Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв **Ш, ш** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ш, ш**. Правописание сочетания **ши**. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв **И, Ш, и, ш**. Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями **ши**, запись слов с **ши** под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием.

Строчная и заглавная буквы **Ж, ж**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Ж, ж**, печатных **Ж, ж**. Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв **Ж, ж** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ж, ж**. Правописание сочетания **жи, же**. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?».

Строчная буква **ё**. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв **ё**. Письмо строчной буквы **ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы **ё** в слогах. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости предыдущего согласного буквой **о**. Письмо слогов и слов с буквой **ё**. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**. Правописание сочетаний **жи—ши**. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных —

названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.

Заглавная буква **Ё**. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв **Ё**. Письмо заглавной буквы **Ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы **Ё** в слогах и словах. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости предыдущего согласного буквой **о**. Письмо предложений, содержащих слова с буквой **ё**.

Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**. Правило правописания **жи—ши**. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.

Строчная и заглавная буквы **Й, й**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв **Й, й**. Рисование верхнего элемента букв **Й, й** в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв **Й, й**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Соединение букв **Й, й** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой **й**. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда.

Строчная и заглавная буквы **Х, х**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв **Х, х**. Письмо строчной и заглавной букв **Х, х**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Соединение букв **Х, х** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Х, х**. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.

Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.

Строчная и заглавная буквы **Ю, ю**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Ю, ю**. Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв **Ю, ю** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ю, ю**. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами **Ю, ю** в начале слова и после гласного. Обозначение буквой **ю** мягкости предыдущего согласного, буквой **у** — твёрдости предыдущего согласного. Звукосмыслоразличительные гласных (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, определение границ. Письменный ответ на вопрос.

Строчная и заглавная буквы **Ц, ц**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Ц, ц**. Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц**. Рисование отдельных элементов буквы **ц** в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение букв **Ц, ц** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц**. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.

Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц** и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв **Ц, ц** и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после **ц**. Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.

Строчная и заглавная буквы **Э, э**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Э, э**. Письмо строчной и заглавной букв **Э, э**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв **Э, э** в слогах и словах. Письмо слогов. Указательные местоимения. Правописание сочетания **жи**. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.

Строчная буква **щ**. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв **щ**. Письмо строчной буквы **щ**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы **щ** в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов **ща, щу**. Письмо слогов и слов с буквой **щ**. Правописание сочетаний **ща, щу**. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.

Заглавная буква **Щ**. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной, печатной и письменной букв **Щ**. Письмо строчной буквы **щ**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы **Щ** в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов **ща, шу**. Правописание сочетаний **ща, шу**. Письмо под диктовку слов с сочетаниями **ща, шу**. Письмо слогов и слов с буквами **Щ, щ**. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.

Строчная и заглавная буквы **Ф, ф**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Ф, ф**. Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Соединение букв **Ф, ф** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ф, ф**. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.

Строчные буквы **ь, ъ**. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв **ь, ъ**. Письмо букв **ь, ъ**. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь и ъ**. Соединение букв **ь, ъ** в словах. Письмо слов с буквами **ь, ъ**. Функция букв **ь, ъ**. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем*, их фонетический анализ. Включение слов с буквами **ь, ъ** в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

#### **Послебукварный период. Наша речь.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи.

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

**Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### **Слово и слог. Ударение.**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

**Развитие речи.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

**Развитие речи.** Коллективное составление содержания основной части сказки.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

**Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон – сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

**Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка – бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Развитие речи.** Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых *ш, ж*; непарных мягких *щ, шч*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. Правило правописания сочетаний *чк, чт, чн*. **Развитие речи.**

Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*.

**Развитие речи.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**Развитие речи.** Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

## 2 класс

### Наша речь

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

### **Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

**Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

### **Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над назначением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

**Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

**Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарем однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность ударения в русском языке.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)

**Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.



### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита: правильное название букв, значение их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах алфавита, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [j'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

**Развитие речи.**

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им помощь.

**Развитие речи.** Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [j'], и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания учебника.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Наше письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**.

Правописание **ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ**.

**Развитие речи.** Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

**Развитие речи.** Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.

**Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звуков и буквенного состава слова в словах типа **друзья, ручки**.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.

*Имя существительное* как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен, фамилий, истории названия своего города (поселка).

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

*Глагол как часть речи* и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.

Правописание частицы НЕ с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное** как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте-описании.

Роль имен прилагательных в тексте-описании.

**Развитие речи.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

**Местоимение (личное)** как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

**Развитие речи.**

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Формировании экологических представлений.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

**Развитие речи.** Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!»

Повторение.

### 3 класс

#### Язык и речь

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её значение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Развитие речи**

Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

**Развитие речи.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

**Развитие речи.** Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Развитие речи.**

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

**Слово о языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность русского языка в пейзажных зарисовках текста.

**Развитие речи.** Составление предложения и текста по репродукции картины.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

**Развитие речи**

Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

**Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарем однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Приставка. Значение приставки в слове.

Суффикс. Значение суффикса в слове.

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Обобщение знаний о составе слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

**Развитие речи.**

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова.** Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Развитие речи**

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи** (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица **не**, союз (общее представление).

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

**Развитие речи.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен собственных.

Число имен существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имен существительных.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, мышь, вещь*).

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Падеж имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.  
 Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.  
 Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.  
 Творительный падеж. Предложный падеж.  
 Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  
 Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).  
 Работа с таблицей «Признаки падежей»  
 Начальная форма имени существительного.  
 Морфологический разбор имени существительного.  
**Развитие речи.** Составление сочинения по репродукции картины.  
**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  
 Лексическое значение имён прилагательных.  
 Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
 Связь имени прилагательного с именем существительным.  
 Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  
 Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
 Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании.  
**Развитие речи.** Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины.  
 Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.  
 Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
 Родовые окончания имен прилагательных ( *-ый, -ой, -ая, -яя* ).  
 Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  
 Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
**Развитие речи.** Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
 Падеж имен прилагательных (общее представление). Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).  
 Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
 Начальная форма имени прилагательного.  
 Обобщение знаний об имени прилагательном.  
 Морфологический разбор имени прилагательного.  
**Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
**Местоимение.** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
 Личные местоимения единственного и множественного числа.  
 Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
 Морфологический разбор местоимений.  
**Развитие речи.** Составление письма.  
**Глагол.** Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  
 Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.  
 Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола.  
 Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*  
 Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  
**Развитие речи.** Составление предложений (с нарушением порядка слов), их запись.  
 Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.  
 Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).  
 Развитие речи. Составление предложений и текста.  
 Правописание частицы **не** с глаголами.  
 Обобщение знаний о глаголе.  
 Морфологический разбор глагола.

### ***Развитие речи.***

Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».

### **Повторение (14 ч)**

## **4 класс**

**Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные слова» русской речи: слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

***Развитие речи.*** Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

***Развитие речи.*** Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Составление устного рассказа на выбранную тему.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинаний в конце предложений.

**Обращение.** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

**Словосочетание.** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

***Развитие речи.*** Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

**Предложение.**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Запятая между однородными членами, соединенными союзами.

***Развитие речи.*** Составление рассказа по репродукции картины.

**Простые и сложные предложения.** Различие простых и сложных предложений.

Различие сложного предложения и предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

***Развитие речи.*** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Слово о языке и речи**

**Лексическое значение слова.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-целостного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

**Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

**Состав слова.**

**Значимые части слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончаниями, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом.

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, –ек.

**Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**

Работа с орфографическим словарем.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

**Части речи.**

**Повторение и углубление представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

**Наречие (общее представление)**

Значение и употребление в речи.

**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины.

**Имя существительное**

**Изменение по падежам.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

**Три склонения имен существительных** 1-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

**Развитие речи.** Составление сочинения по репродукции картины.

2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.

3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.

**Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.**

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Дательный падеж.



Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.**

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевленных имен существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных.

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

**Имя прилагательное**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.

Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Неопределенная форма имен прилагательных.

**Развитие речи.** Сочинение-описание по личным наблюдениям.

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Развитие речи.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

**Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.**

Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего родного города (поселка).

**Склонение имен прилагательных во множественном числе.**

Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины.

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имен прилагательных.

**Развитие речи.** Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины.

### **Личные местоимения.**

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений.** Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

**Развитие речи.** Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

**Глагол.**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи.** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

**Неопределенная форма глагола.** Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

**Развитие речи.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

**Спряжение глагола.** Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины.

**1 и 2 спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени.

Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

**Правописание глаголов.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

**Правописание возвратных глаголов.** Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

**Развитие речи.** Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста.

**Повторение.**

### Раздел 3.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период (17 часов)</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1ч
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч

4	Рисование бордюров.	1ч
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1ч
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1ч
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1ч
14	Строчная буква <i>и</i> .	1ч
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1ч
<b>Букварный период (65 часов)</b>		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1ч
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1ч
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1ч
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2ч
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1ч
25	Повторение и закрепление изученного.	1ч
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1ч
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1ч
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1ч
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1ч
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1ч
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2ч
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2ч
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч
36-38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3ч
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1ч
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1ч
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1ч
42-44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3ч
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1ч
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2ч
48-49	Строчная буква <i>ч</i> .	2ч
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1ч
51-52	Буква <i>ь</i> .	2ч
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2ч
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2ч
58-59	Строчная буква <i>ё</i> .	2ч
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1ч
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1ч

62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3ч
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
66-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3ч
69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2ч
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1ч
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2ч
74-75	Строчная буква <i>щ</i> .	2ч
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1ч
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1ч
79	<i>Контрольное списывание.</i>	1ч
80 - 81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2ч
82	<i>Контрольное списывание.</i>	1ч
<b>Послебукварный период. Наша речь (2 часа)</b>		
83	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1ч
84	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.	1ч
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>		
85	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч
86	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч
87	Диалог.	1ч
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>		
88	Слово. Роль слов в речи.	1ч
89	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1ч
90	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1ч
91	Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>		
92	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1ч
93	Деление слов на слоги.	1ч
94	Перенос слов.	1ч
95	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1ч
96	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1ч
97	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1ч
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>		
98	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч
99	Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1ч
100	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч
101	Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч
102	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч

103	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1ч
104	<b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1ч
105	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
106-107	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2ч
108	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1ч
109	<b>Проверочный диктант.</b> <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1ч
110	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч
111	Слова с удвоенными согласными.	1ч
112	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1ч
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1ч
114	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч
115	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	1ч
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч
117	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1ч
118	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
119	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч
120	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1ч
121	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1ч
122	<b>Проверочный диктант</b>	1ч
123	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1ч
124	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>щ, ш</b> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1ч
125	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1ч
126	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1ч
127	<b>Проверочный диктант</b>	1ч
128	<b>Развитие речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1ч
129	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1ч
130	<b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1ч
131	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	1ч
132	<b>Повторение.</b>	1ч

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь (3 часа)</b>		
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1ч
2	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1ч
3	Диалог и монолог.	1ч
<b>Текст (4 часа)</b>		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1ч
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1ч
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1ч
7	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Входная диагностическая работа</b>	1ч
<b>Предложение (12 часов)</b>		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1ч
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1ч
10	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1ч
11-12	Главные члены предложения (основа).	2ч
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1ч
14-15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2ч
16-17	Распространенные и нераспространенные предложения.	2ч
18	Связь слов в предложении. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1ч
19	<b>Проверочная работа</b>	1ч
<b>Слова, слова, слова...(18 часов)</b>		
20-21	Слово и его значение.	2ч
22-23	Однозначные и многозначные слова.	2ч
24	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1ч
25-26	Синонимы и антонимы.	2ч
27	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1ч
28	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч
29	Однокоренные (родственные) слова.	1ч
30	Корень слова (первое представление).	1ч
31	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	1ч
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч
33	Слог как минимальная произносительная единица	1ч
34	Слогообразующая роль гласных звуков.	1ч
35	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1ч
36	Перенос слов по слогам. <b>Проверочная работа</b>	1ч
37	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч
<b>Звуки и буквы (47 часов)</b>		
38-39	Звуки и буквы (повторение и углубление представлений).	2ч
40	Русский алфавит, или Азбука. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч
41	<b>Проверочная работа</b>	1ч

42	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1ч
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1ч
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1ч
45	Представление об орфограмме. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч
46	<b>Проверочный диктант</b>	1ч
47	Согласные звуки (повторение и углубление представлений). <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1ч
48	Согласный звук [j'], и буква «и краткое».	1ч
49	Слова с удвоенными согласными. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. <b>Проект</b> «И в шутку и всерьез».	1ч
50	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	1ч
52	Мягкий знак (ь).	1ч
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект</b> «Наше письмо»	1ч
54-57	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	4ч
58	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. <b>Проект</b> «Рифма».	1ч
59-62	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	4ч
63	<b>Проверочный диктант</b>	1ч
64	Звонкие и глухие согласные звуки. <b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом.	1ч
65-68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	4ч
69-73	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	5ч
74-77	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <b>Развитие речи.</b> Письменное изложение текста по вопросам.	4ч
78-80	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	3ч
81	<b>Проверочный диктант</b>	1ч
82	Разделительный мягкий знак (ь).	1ч
83	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч
84	<b>Проверочная работа</b>	1ч
<b>Части речи (52 часа)</b>		



85-87	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	3ч
88-90	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	3ч
91-94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	4ч
95-96	Собственные и нарицательные имена существительные.	2ч
97	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1ч
98	Число имен существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1ч
99-101	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	3ч
102	<i>Проверочная работа</i>	1ч
103-105	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	3ч
106	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1ч
107-108	Число глагола. Изменение глагола по числам.	2ч
109	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1ч
110	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
111	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
112	Текст-повествование и роль в нем глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1ч
113	<i>Проверочная работа</i>	1ч
114-118	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	5ч
119	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1ч
120	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.	1ч
121	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
122	<i>Проверочная работа</i>	1ч
123	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1ч
124	Роль имен прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
125	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1ч
126	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1ч
127	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1ч

128	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога.	1ч
129	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч
130	<i>Проверочная работа</i>	1ч
131	Предлоги. Роль предлогов речи.	1ч
132	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч
133	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Проект</i> «В словари – за частями речи!»	1ч
134	<i>Проверочная работа</i>	1ч
135	<i>Контрольный диктант</i>	1ч
136	<i>Повторение</i>	1ч

### 3 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и ее назначение. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1ч
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1ч
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>		
3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1ч
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1ч
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения	1ч
8	Знаки препинания в конце предложений. <i>Словарный диктант № 1</i>	1ч
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1ч
10	Состав предложения.	1ч
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.	1ч
12	<i>Контрольный диктант</i>	1ч
13	Простое и сложное предложения.	1ч
14	Запятая внутри сложного предложения.	1ч
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1ч
16	<i>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>	1ч
<b>Слово о языке и речи (18 часов)</b>		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова,	1ч

	слова в прямом и переносном значении.	
18	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.	1ч
19	Омонимы. Работа со словарем омонимов.	1ч
20	Слово и словосочетание.	1ч
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	1ч
22	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1ч
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1ч
24	Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	1ч
25	Имя числительное (общее представление)	1ч
26	Имя числительное. <i>Проверочная работа №2 по теме «Части речи».</i>	1ч
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч
28	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)	1ч
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1ч
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1ч
31-32	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант № 2.</i>	2ч
33	<i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1ч
34	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1ч
<b>Состав слова (12 часов)</b>		
35	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Сложные слова.	1ч
36	Работа со словарем однокоренных слов. <i>Контрольное списывание</i>	1ч
37	Формы слова. Окончание.	1ч
38	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1ч
39-40	Приставка. Значение приставки в слове.	2ч
41-42	Суффикс. Значение суффикса в слове.	2ч
43	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1ч
44	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1ч
45	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста	1ч
46	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1ч

	<b>Проект «Семья слов»</b>	
<b>Правописание частей слова (22 часа)</b>		
47	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч
48-49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2ч
50	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1ч
51-53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	3ч
54	<b>Контрольное списывание</b>	1ч
55-58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4ч
59	Правописание слов с удвоенными согласными <b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1ч
60	Правописание суффиксов и приставок	1ч
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок	1ч
62	Правописание приставок	1ч
63	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3</b>	1ч
64-65	Правописание приставок и предлогов	2ч
66	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1ч
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Составление объявления	1ч
68	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1ч
<b>Части речи (57 часов)</b>		
69	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, частица не, союз (общее представление)	1ч
70	Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1ч
71	Значение и употребление имен существительных в речи.	1ч
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч
73	Начальная форма имени существительного	1ч
74	Представление об устаревших словах в русском языке. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1ч
75	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Контрольное списывание</b> <b>Проект «Тайна имени».</b>	1ч
76	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1ч
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти	1ч
78-79	Род имен существительных. Имена существительные общего рода (первое представление)	2ч
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	1ч
81	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имен существительных»</b>	1ч
82-83	Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2ч
84	Неизменяемые имена существительные. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч
85	Именительный падеж.	1ч

86	Родительный падеж.	1ч
87	Дательный падеж.	1ч
88	Винительный падеж	1ч
89	Творительный падеж	1ч
90	Предложный падеж <b>Развитие речи.</b> Изложение текста повествовательного типа.	1ч
91	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1ч
92	<b>Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>	1ч
93	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных.	1ч
94	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.	1ч
95	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч
96	Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания в научном стиле	1ч
97	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. <b>Развитие речи.</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч
98	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1ч
99	Родовые окончания имен прилагательных (-ой, -ая, -яя)	1ч
100	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1ч
101	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания о животном.	1ч
102	Падеж имен прилагательных (общее представление). Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)	1ч
103	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1ч
104	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1ч
105	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч
106	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1ч
107	<b>Контрольный диктант</b>	1ч
108	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1ч
109	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1ч
110	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. <b>Развитие речи.</b> Составление письма	1ч
111	Морфологический разбор местоимения	1ч
112	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1ч
113	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и	1ч

	употребление глаголов в речи	
114	Число. Изменение глаголов по числам <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1ч
115	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1ч
116	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1ч
117-120	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	4ч
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
122	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста	1ч
123	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1ч
124	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i> <i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1ч
125	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1ч
<b>Повторение (11 часов)</b>		
126	Повторение по теме «Части речи»	1ч
127	Повторение по теме «Части речи»	1ч
128	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5	1ч
129	Орфограммы в значимых частях речи	1ч
130	<i>Контрольный диктант за 4 четверть</i>	1ч
131	Орфограммы в значимых частях речи <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам	1ч
132	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
133	<i>Контрольное списывание</i>	1ч
134	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Повторение изученного за год	1ч
135	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1ч
136	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1ч

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение (10 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1ч
2	Текст. Признаки текста. Составление плана.	1ч
3	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1ч
5	Предложение. <i>Входная диагностическая работа</i>	1ч

6	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1ч
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	1ч
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b> Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч
9	Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	1ч
10	Словосочетание. <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста	1ч
<b>Предложение (6 часов)</b>		
11	Однородные члены предложения. Представление об однородных членах предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1ч
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <b>и, а, но.</b>	1ч
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <b>Словарный диктант №1</b> <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч
14	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1ч
15	Знаки препинания в сложных предложениях. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1ч
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>		
17	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по толковому словарю.	1ч
18	Углубление знаний об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об устаревших и новых, заимствованных словах.	1ч
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1ч
20	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1ч
21	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1ч
22	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <b>Словарный диктант № 2</b>	1ч
23	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1ч
24	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. <b>Контрольное списывание</b>	1ч
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове.	1ч
26	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1ч
27	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	1ч

28	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <b>-ик, -ек</b> . <b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного текста.	1ч
29	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем. <b>Развитие речи.</b> Составление объявления	1ч
30	<b>Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи».</b>	1ч
31	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1ч
32	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. <b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1ч
33	Наречие (общее представление).	1ч
34	Значение и употребление наречия в речи	1ч
35	<b>Проверочная работа по теме «Части речи. Повторение».</b>	1ч
<b>Имя существительное (34 часа)</b>		
36	Изменение по падежам.	1ч
37	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1ч
38	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1ч
39	Начальная форма имени существительного.	1ч
40	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1ч
41	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1ч
42	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1ч
43	2-е склонение имен существительных	1ч
44	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1ч
45	3-е склонение имен существительных	1ч
46	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения <b>Развитие речи.</b> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Крапивина «Кружевница»	1ч
47	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1ч
48	Именительный и винительный падежи	1ч
49	Родительный падеж	1ч
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1ч
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1ч
52	Дательный падеж	1ч
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч
54	Творительный падеж	1ч
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1ч
56	Предложный падеж	1ч
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1ч
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч



60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Словарный диктант № 3</b> <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1ч
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1ч
64	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b> Именительный падеж множественного числа	1ч
65	Родительный падеж множественного числа	1ч
66	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
67	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <b>Проект</b> «Говорите правильно!»	1ч
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Проверочная работа по теме «Имя существительное». <b>Развитие речи.</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1ч
69	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1ч
<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>		
70	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных	1ч
71	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) <b>Развитие речи.</b> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1ч
72	Начальная форма имен прилагательных. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1ч
73	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1ч
74	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1ч
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
77	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
78	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
79	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
80	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
81	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
82	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч

83	<b>Контрольное списывание</b>	1ч
84	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч
85	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1ч
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <b>Словарный диктант № 4</b> <b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка)	1ч
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч
91	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч
92	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. <b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
93	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное». <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста	1ч
94	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1ч
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>		
95	Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи.	1ч
96	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. <b>Развитие речи.</b> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1ч
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1ч
99	Окончания личных местоимений в косвенных формах <b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	1ч
100	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста	1ч
101	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1ч
<b>Глагол (25 часов)</b>		
102	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	1ч
103	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1ч
104	Изменение глаголов по временам	1ч
105-106	Неопределенная форма глагола	2ч

107	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме <b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану	1ч
108	Спряжение глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1ч
109	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1ч
110	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч
111	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
112	1 и 2 спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1ч
113	Спряжение глаголов в будущем времени	1ч
114	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1ч
115	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант №5</b>	1ч
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
118	<b>Контрольное списывание</b>	1ч
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч
120	Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление)	1ч
121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – <b>тся, -ться</b> в возвратных глаголах. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1ч
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1ч
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста на спортивную тему	1ч
124	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1ч
125	Морфологический разбор глагола. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста	1ч
126	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1ч
<b>Повторение (10 часов)</b>		
127	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1ч
128	Повторение по теме «Текст», «Предложение»	1ч
129	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»</b>	1ч
130	Повторение по теме «Имя существительное»	1ч
131	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1ч
132	Орфограммы в значимых частях речи	1ч
133	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста	1ч
134	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
135	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста	1ч
136	Игра «Родное слово»	1ч

**Контрольные и проверочные работы  
1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>КИМы</b>
79	Контрольное списывание	Работа составлена учителем
82	Контрольное списывание	Работа составлена учителем
109	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	Стр. 13 <sup>1</sup>
122	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	Стр. 17 <sup>1</sup>
127	Итоговый проверочный диктант	Стр. 20 <sup>1</sup>

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>КИМы</b>
7	Входная диагностическая работа	Работа составлена учителем
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	Стр.12-17 <sup>2</sup>
36	Проверочная работа по теме «Слов, слова, слова...»	Стр. 18-27 <sup>2</sup>
41	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Стр.28-31 <sup>2</sup>
46	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	Стр. 30-31 <sup>1</sup>
63	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	Стр. 31-32 <sup>1</sup>
81	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков»	Работа составлена учителем
84	Проверочная работа за 1 полугодие	Стр. 44-45 <sup>2</sup>
102	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Стр.60-63 <sup>2</sup>
113	Проверочная работа по теме «Глагол»	Стр.64-67 <sup>2</sup>
122	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Стр. 68-71 <sup>2</sup>
130	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Стр. 72 <sup>2</sup>
134	Проверочная работа по теме «Предлог»	Стр. 73 <sup>2</sup>
136	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Стр. 55 <sup>1</sup>

**3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>КИМы</b>
2	Входная диагностическая работа	Стр. 54 <sup>3</sup>
12	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Стр.56- 57 <sup>3</sup>
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Стр. 6-13 <sup>3</sup>
26	Проверочная работа по теме «Части речи».	Стр. 56 <sup>3</sup>
33	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Стр. 61 <sup>1</sup>
36	Контрольное списывание	Стр. 57 <sup>3</sup>
38	Контрольный диктант за 1 четверть	Работа составлена учителем на основе сборника <sup>1</sup>
46	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Стр. 14-17 <sup>3</sup>
54	Контрольное списывание	Стр. 62-63 <sup>3</sup>

66	Промежуточная диагностическая работа	Стр. 69 <sup>3</sup>
68	Контрольный диктант за 1 полугодие	Работа составлена учителем на основе сборника <sup>1</sup>
75	Контрольное списывание	Стр. 87 (1,2) <sup>1</sup>
81	Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»	Стр. 87 (3) <sup>1</sup>
92	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Стр. 70-71 <sup>3</sup>
105	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Стр. 40-43 <sup>3</sup>
107	Контрольный диктант за 3 четверть	Работа составлена учителем на основе сборника <sup>1</sup>
112	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Работа составлена учителем
125	Проверочная работа по теме «Глагол»	Стр. 44-47 <sup>3</sup>
126	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Стр. 75 <sup>3</sup>
130	Контрольный диктант за 4 четверть	Работа составлена учителем на основе сборника <sup>1</sup>
133	Контрольное списывание	Стр. 78 <sup>3</sup>
134	Итоговая диагностическая работа	Стр. 48 <sup>3</sup>

#### 4 класс

№ урока	Вид работы	КИМы
5	Входная диагностическая работа	Стр. 46 <sup>4</sup>
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Стр. 108 <sup>1</sup>
9	Проверочная работа по теме «Повторение»	Стр. 12-15 <sup>4</sup>
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	Стр. 8-11 <sup>4</sup>
24	Контрольное списывание	Стр. 52 <sup>4</sup>
30	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи».	Стр. 113 <sup>1</sup>
35	Проверочная работа по теме «Части речи. Повторение.»	Стр. 20-23 <sup>4</sup>
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Стр. 129 <sup>1</sup>
64	Промежуточная диагностическая работа.	Стр. 62 <sup>4</sup>
68	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Стр. 28-31, 73-75 <sup>4</sup>
69	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Стр. 130 <sup>1</sup>
83	Контрольное списывание	Стр. 71-72 <sup>4</sup>
93	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Стр. 32-35, 79-80 <sup>4</sup>
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Стр. 136 <sup>1</sup>
101	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Стр. 36-37 <sup>4</sup>
118	Контрольное списывание	Стр. 85-86 <sup>4</sup>
124	Проверочная работа по теме «Глагол»	Стр. 38-41, 87-88 <sup>4</sup>
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Стр. 86 <sup>4</sup>
129	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Стр. 92-93 <sup>4</sup>
131	Итоговая диагностическая работа	Стр. 93-94 <sup>4</sup>

<sup>1</sup>В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4. Москва. Просвещение 2014

- <sup>2</sup> В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2017.
- <sup>3</sup> Контрольно-измерительный материал. Русский язык 3 класс. Москва. ВАКО 2014
- <sup>4</sup> Контрольно-измерительный материал. Русский язык 4 класс. Москва. ВАКО 2016