

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Золотаревская начальная школа - детский сад»

Принято Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 29.01.2021г.)  
с учетом мнения  
родителей (законных представителей)  
(протокол Общешкольного  
родительского собрания № 1 от 25.01.2021г.)

Утверждено  
приказом № 10-од от 01.02.2021г.  
Директор МОУ «Золотаревская НШДС»



**Положение о формах, периодичности, порядке текущего  
контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о переводе учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о переводе учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МОУ «Золотаревская НШДС»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Золотаревская НШДС»;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами МОУ «Золотаревская НШДС»;
- Локальными актами учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их перевод в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику

индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП и АООП уровня начального общего образования.

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами учреждения.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на всех учащихся, принятых в учреждение на обучение по основным (в том числе, адаптированным) образовательным программам начального общего образования, а также на родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка освоения учащимися образовательных программ уровня начального общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса).

Цели текущего контроля:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Осуществляется поурочный, тематический, по учебным четвертям текущий контроль в формах: стандартизированные письменные работы, творческие работы, словарные диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, контрольные диктанты, контрольное списывание, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, проекты, проверочные работы, комплексные работы, контрольные работы, практические работы, диагностические работы в 1 классе и др.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей учащихся, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий и фиксируются в рабочих программах учебных предметов, курсов, реализуемых основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок, применяется словесно-объяснительная оценка, а также в качестве методов оценивания (оценки, самооценки, взаимооценки, самоконтроля) и выражения эмоционального состояния в 1 классе введены сигнальные карты с разноцветными кружочками и/или «смайлами»: желтый цвет – «справился успешно» (высокий уровень), зеленый цвет – «было трудно, но справился» (средний уровень), красный цвет – «нужны еще знания (помощь)» (низкий уровень). Кроме того заведены «Листы индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей.

- во 2-4 классах – в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам учебного плана согласно Положения о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения в начальной школе.

2.5. Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. Отметка за устный ответ выставляется

- учителем в ходе урока, критерии выставления отметки за устный ответ предъявляются учащимся в обязательном порядке. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, проверочную, практическую работы выставляются учителем в дату проведения работы; критерии выставления отметки за письменный ответ предъявляются учащимся в обязательном порядке. После каждого контрольного и самостоятельных работ проводится анализ результатов. Отметки за текущие письменные самостоятельные, проверочные работы выставляются в классный электронный журнал на следующий день. Отметки за творческие и контрольные работы выставляются в классный электронный журнал не позднее чем через три дня после проведения в дату проведения работы. За диктант с грамматическими заданиями выставляются в классный электронный журнал две отметки.
- 2.6. Учащийся имеет право получить консультацию с пояснениями к выставлению отметки за любой вид работ.
  - 2.7. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 6-ти и более - при двух часах в неделю.
  - 2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.
  - 2.9. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
  - 2.10. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.
  - 2.11. Отметки за четверть выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе учитывать результаты контрольных испытаний в течение четверти.
  - 2.12. В учреждении не оценивается пятибалльной системой цифровых отметок учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный план Основной образовательной программы начального общего образования). Оценка результатов освоения программного материала по итогам четверти, года по указанному предмету производится в соответствии с Положением об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), результаты освоения фиксируются в электронном журнале записью «усвоил(а)»; «не усвоил(а)».
  - 2.13. Не оцениваются пятибалльной системой цифровых отметок курсы «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия» (учебные планы АООП НОО ОВЗ и АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), так как они направлены на психическое и физическое оздоровление учащихся, на устранение и преодоление специфических индивидуальных отклонений в развитии сенсорных, речевых и двигательных сфер учащихся. Динамика продвижения усвоения материала на коррекционных занятиях вносится специалистами в «Карту наблюдения» (не менее 2 раз в год).
  - 2.14. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
  - 2.15. При наличии медицинского заключения, освобождающего учащегося от физической нагрузки и двигательной активности по учебному предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья, на период освобождения учащемуся предоставляется возможность освоить отдельную часть или весь объем учебного предмета в условиях и формах, учитывающих состояние его здоровья (собеседование, творческая работа, проект, тестовая работа).
  - 2.16. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе электронных, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

### **3. Особенности текущей аттестации учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и с легкой умственной отсталостью**

3.1. При оценке образовательных результатов учащихся по АООП приоритет имеет положительная динамика индивидуальных достижений.

3.2. Специальные условия проведения текущей аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления и истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.3. В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.3.1. Учащимся с умственной отсталостью оказываются различные виды помощи на текущей аттестации: использование алгоритма, словесной инструкции, опоры на образец. При неполном усвоении программы допускается оказание значительной помощи.

3.3.2. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся. Основными критериями оценки планируемых результатов является следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом,

усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" и "неверные". Критерий верно/неверно свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения и преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

- 3.3.3. Текущая оценка вводится после второго класса, когда основная часть учащихся научится навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности. Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при верном выполнении от 50% до 65% заданий, оценку «очень хорошо» - при выполнении свыше 65% заданий.
- 3.3.4. При оценке «промежуточных» контрольных знаний учащихся с умственной отсталостью необходимо исходить от достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.
- 3.3.5. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП ФГОС ОУО.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся**

- 4.1. Освоение основной образовательной программы начального общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и порядке, установленным настоящим Положением.
- 4.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.
- 4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
  - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
  - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
  - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить проблемы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
  - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- 4.4. Промежуточную аттестацию проходят в обязательном порядке все учащиеся, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования и адаптированные образовательные программы во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.
- 4.5. Могут проходить промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования или самообразования (экстерны).
- 4.6. Форма промежуточной аттестации: промежуточная аттестация осуществляется без аттестационных испытаний – по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки, выставленной как среднее арифметическое четвертных (годовых) отметок. Данная форма аттестации проводится во 2-4 классах и является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

## **5. Результаты промежуточной аттестации учащихся**

- 5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательных программ текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).
- 5.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (уважительными причинами признаются болезнь учащегося, подтвержденная медицинской справкой; трагические события семейного характера; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ).
- 5.3. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 5.4. Условный перевод в следующий класс – это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.
- 5.5. Учащиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.
- 5.6. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- 5.7. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.8. Учащиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.9. Учащиеся 4 класса, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной общеобразовательной программы, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.
- 5.10. Все учащиеся 1 класса переводятся во 2-й класс. Оставление на повторное обучение учащихся 1 класса, не освоивших образовательную программу, осуществляется по решению Педагогического совета на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии о переводе ребенка на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в 1 классе и заявления родителей (законных представителей).

## **6. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение**

- 6.1. Инициатива внесения изменений и дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, советов родителей, администрации учреждения.
- 6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления учреждения и представительных органов, органов самоуправления.
- 6.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п.6.1., и утверждаются приказом директора учреждения.