

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Золотаревская начальная школа – детский сад» (МОУ «Золотаревская НШДС»)

427614, УР, Глазовский район, д.Золотарево, ул.Школьная, 1 а, 8 34141 98541,
e-mail: zotot14@mail.ru, ИНН 1805010998, ОГРН 1031802803757

Принято
решением Педагогического совета
МОУ «Золотаревская НШДС»
Протокол № 2 от 12.04.2021г.



И.Н.Пашкина
Директор МОУ «Золотаревская НШДС»
Приказ № 27-од от 12.04.2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Золотаревская начальная школа – детский сад»
Глазовского района Удмуртской Республики
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения
- 1.5. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Образовательные программы. Концепция развития образовательного учреждения

3. Кадровый состав образовательного учреждения

4. Анализ качества обучения учащихся

- 4.1. Динамика качества обученности и успешности обучающихся за 3 года
- 4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год
- 4.3. Результаты внешней экспертизы

5. Методическая и исследовательская деятельность

- 5.1. Общая характеристика
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

6. Воспитательная система образовательного учреждения

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
- 7.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья

- 8.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
- 8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

12. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел II. Статистическая часть

13. Показатели деятельности на уровне дошкольного образования

14. Показатели деятельности на уровне начального общего образования

Раздел I. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Золотаревская начальная школа – детский сад» (далее Учреждение) за 2020 год представляет собой анализ деятельности Учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, условия для повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательного учреждения. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Формы статистической отчетности по образованию;
- Данные по результатам промежуточной аттестации;
- Данные мониторингов качества образования различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в сети «Интернет».

Качественная оценка состояния и результатов деятельности МОУ «Золотаревская НШДС» призвана информировать родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития Учреждения, его образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ «Золотаревская НШДС», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОУ «Золотаревская НШДС» регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Управления образования Администрации МО «Глазовский район» № 13-од от 01.03.2021г. «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год образовательными организациями Глазовского района»;
- Приказом по МОУ «Золотаревская НШДС» № 22-од от 10.03.2021г. «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МОУ «Золотаревская НШДС» за 2020 календарный год».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования Учреждения за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

1.1. Общая характеристика Муниципального общеобразовательного учреждения «Золотаревская начальная школа – детский сад»

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Золотаревская начальная школа – детский сад» (МОУ «Золотаревская НШДС»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование «Глазовский район» в лице Администрации муниципального образования «Глазовский район»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Структурные подразделения	Детский сад, пришкольный интернат
Телефон, e-mail	8 34141 98541; zolot14@mail.ru
Сайт Учреждения	https://ciur.ru/glr/glr_nzol/default.aspx
Руководитель (директор)	Пашкина Ирина Николаевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Дата утверждения юридического лица	Постановление администрации Глазовского района от 02.11.1995г. № 177
Устав	Утвержден Постановлением Администрации МО «Глазовский район» № 1.135 от 14.12.2020г.;
Лицензия (номер, дата выдачи)	18Л01 № 0000544 от 21.10.2015г., выдан МОиН УР на срок БЕССРОЧНО
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи)	18А01№ 0000399, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 16.11.2015г. на срок до 11.06.2026 года
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ на основе Устава

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МОУ «Золотаревская НШДС» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Учреждение самостоятельно в принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. В МОУ «Золотаревская НШДС» разработаны:

- локальные акты, регламентирующие информационное и документарное обеспечение единых требований к участникам образовательных отношений;
- локальные акты, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и определяющие условия для осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- локальные акты, обеспечивающие стабильное функционирование учреждения, укрепление и развитие материально-технической базы;

- локальные акты, устанавливающие гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создающие для них благоприятные условия труда и обучения.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и внутренними локальными актами.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МОУ «Золотаревская НШДС».

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников Общеобразовательного учреждения, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание. Деятельность данных органов регламентируется соответствующими положениями.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, который действует бессрочно и включает в себя всех работников, работающих по основному месту работы в учреждении на дату проведения Общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. В состав Педагогического совета входят: директор, педагогические работники.

Общешкольное родительское собрание - это коллегиальный орган управления Учреждением, метод связи семьи и школы, место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми. Общешкольное родительское собрание содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности; вносит предложения и рекомендации об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности; заслушивает отчеты о работе директора Учреждения, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся; устанавливает вид ученической формы; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий; дает рекомендации администрации Учреждения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания в пределах своей компетенции.

Право работников на участие в управлении Учреждением осуществляется путем создания представительного органа работников – профсоюзной организации работников МОУ «Золотаревская НШДС». Профсоюзная организация работников действует на основе Положения о первичной профсоюзной организации, утвержденных в установленном порядке.

Выводы: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

За образовательным учреждением, в целях обеспечения его деятельности в соответствии с Уставом, Учредитель в установленном действующим законодательством

порядке закрепляет движимое и недвижимое имущество, являющееся собственностью муниципального образования «Глазовский район», на праве оперативного управления или по договору безвозмездного пользования и иным основаниям в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МОУ «Золотаревская НШДС» расположено на первом этаже двухэтажного кирпичного здания общей площадью 1649м². Год постройки здания – 1989-й.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 18 АБ № 873713 от 13.12.2013г., вид права – оперативное управление. В оперативное управление Учреждению передан пристрой – столовая площадью 144,4м², Свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 873714 от 13.12.2013г., вид права – оперативное управление.

МОУ «Золотаревская НШДС» располагает земельным участком общей площадью 21000м². Свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 873714 от 13.12.2013г., вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

Для организации образовательной деятельности в Учреждении используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Площадь, кв.м
<i>Учебные кабинеты –2</i>		
Кабинеты начальных классов	2	69,7 (34,8; 34,9)
<i>Кабинеты учебного сопровождения –2</i>		
Библиотечный кабинет	1	23,7
Кабинет внеурочной деятельности	1	73,8
<i>Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительного цикла –8</i>		
Спортивный зал	1	149,4
Снарядная	1	14,9
Душевые для девочек, для мальчиков, раздевалки для девочек, для мальчиков.	5	12,8
Спортивная площадка	1	10500
<i>Административные кабинеты –1</i>		
Кабинет директора	1	11,2
<i>Объекты социально-бытового и технического назначения –11</i>		
Столовая	1	144,4
Спальные комнаты пришкольного интерната	3	92,5 (34,8; 33,5; 24,2)
Раздевалка	1	22,4
Санузлы	2	17,8 (9,1; 8,7)

Для организации питания детей имеется столовая на 60 посадочных мест. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными горячими завтраками и обедами. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания между образовательной организацией и БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница» Министерства здравоохранения УР». В соответствии с данным документом БУЗ УР «Глазовская РБ МЗ УР» закрепляет за Учреждением медицинского работника Золотаревского ФАП для оказания медицинской помощи учащимся и воспитанникам.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудованы групповые комнаты, включающие зоны социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического

развития, уединения, физического развития. Недостаточно мебели для четкого разграничения игровых зон, не оформлена зона детского экспериментирования.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам достаточный спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Из технических средств имеется один моноблок и МФУ, интерактивного оборудования недостаточно.

Участок освещен, имеется спортивная площадка и игровые площадки, теневые навесы. Произведена частичная замена оконных блоков.

Выводы: материально-техническая база Учреждения способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта «Образование». Между тем, недостаточность компьютеров мешает эффективной организации учебной деятельности, особенно дистанционного обучения. Требуется серьезный ремонт спортивной площадки, беговой дорожки, спортивного зала, системы канализации, необходимо продолжить замену оконных и дверных блоков.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В МОУ «Золотаревская НШДС» в 2020 году обучались дети из 3-х населенных пунктов:

Название местности	Количество учащихся	Расстояние от ОУ (км)
Деревня Золотарево	16	-
Деревня Пудвай	3	5
Поселок Сёва	4	26

Общая численность учащихся за последние три года существенно не изменилась:

Учебный год	2018	2019	2020
Всего классов-комплектов	2	2	2
Всего учащихся начальных классов	19	16	23
Учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2	3	5

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020г.

Общее количество обучающихся	23
В том числе:	
занимающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	19
занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	4
обучающихся на дому	2
получающих платные образовательные услуги	0

Экономика микрорайона в упадке, из действующих предприятий – одно небольшое фермерское хозяйство. Из-за отсутствия устойчивого развития микрорайона наблюдается отток молодых людей. Отдаленность от города и плохие дороги не дают возможности населению трудоустроиться на предприятиях г.Глазова, поэтому много безработных, что сказывается на контингенте родителей и их детей.

Социальный портрет контингента учащихся

Общее количество учащихся	Количество семей	Количество детей из:			Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
		неполных семей	многодетных малообеспеченных семей	малообеспеченных семей		
23	19	7	13	1	3	2

По уровню образования родители распределились следующим образом:

- высшее образование – 2 чел. (6%);
- среднее специальное образование – 3 чел. (10%);
- начальное профессиональное, основное и незаконченное основное образование – 25 чел. (83%).

Социально – психологические условия семьи:

- неблагополучные семьи – 0
- состоят на учёте КПДН: 0

Все несовершеннолетние граждане, проживающие на территории, за которой закреплено Учреждение, охвачены начальным общим образованием.

Охват детей дошкольным, начальным общим и дополнительным образованием

Уровень образования	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Дополнительное образование, реализуемое в школе через МУДО «ДДТ»
Фактическое количество детей, охваченных образованием	11	23	21
Охват детей образованием (в %)	92% (не посещает детский сад 1 ребенок из-за нежелания родителей)	100%	91% (не посещают кружки ДДТ два ребенка-инвалида)

Выводы: численность учащихся по образовательным программам начального общего образования стабильно по отношению к прошлому году, количество комплектов 2, нет 2 класса. Возросло количество детей с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательные программы. Концепция развития образовательного учреждения

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и основные общеобразовательные программы уровня начального общего образования, в том числе адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Финансирование (бюджет/по договорам)
1	Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ФГОС ДО)	Дошкольное образование	Бюджет
2	Основная образовательная программа начального	Начальное общее	Бюджет

	общего образования (по ФГОС НОО)	образование	
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)	Начальное общее образование	Бюджет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФГОС обучающихся с у/о)	Начальное общее образование	Бюджет
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1)	Начальное общее образование	Бюджет

Дополнительное образование в школе реализуется через кружки МУДО «ДДТ», которые ведут педагоги школы по внутреннему совместительству.

Ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей) о соответствии предоставляемых образовательных услуг их потребностям. В 2020 году удовлетворенность по результатам анкет составила 69%. Родителей традиционно не устраивает обучение детей в классе-комплекте; отсутствие комплекса условий для маломобильных групп населения; отсутствие в штате должностей логопеда и психолога; малочисленность кружков.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации.

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям;
- повышать квалификацию в области реализации ФГОС ОВЗ.
Необходимо продолжить целенаправленную работу по:
 - совершенствованию образовательного процесса;
 - реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
 - реализации стандартов нового поколения;
 - повышению качества обучения;
 - совершенствованию системы воспитания:
 - продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
 - повышению социальной активности обучающихся;
 - созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
 - совершенствованию системы управления;
 - продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
 - созданию здоровьесберегающей среды:
 - ремонту спортивного зала;
 - организации спортивных кружков;
 - модернизации материально-технической базы;
 - созданию безбарьерной среды.

Выводы: реализация образовательных программ в МОУ «Золотаревская НШДС» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Учреждения является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников в течение последних десяти лет. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее число педагогических работников – 6 человек; администрация – 1 человек.

Уровень образования педагогов и администрации:

- высшее образование 6 (86%), в т.ч. педагогическое 6 (86%);
- среднее профессиональное, в т.ч. педагогическое 1 (14%);

Уровень квалификации:

- аттестовано всего 6 (86%) из них:
 - высшая квалификационная категория - 1 (14%);
 - первая квалификационная категория - 2 (29%);
 - соответствие занимаемой должности – 3 (43%);
- не аттестовано (1-й год в должности) – 1 (14%).

Награды и достижения:

- Почетная грамота Госсовета УР – 3
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР - 6
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2020 году т р о е

педагогов повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по федеральным государственным образовательным стандартам и инклюзивному образованию.

В МОУ «Золотаревская НШДС» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией Учреждения. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а так же прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. В Учреждении проведены организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала Учреждения является готовность педагогических кадров к организации обучения учащихся с использованием электронных средств и дистанционных форм обучения.

Вынужденный переход на дистанционное обучение по причине распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году показал недостаточную готовность участников образовательных отношений к работе в современной цифровой образовательной среде по следующим причинам:

- отсутствие прохождения курсов повышения квалификации по дистанционному обучению;
- отсутствие технических возможностей учащихся школы.

На основании результатов мониторинга технических возможностей учащихся (из 16 учащихся школы имели компьютеры и планшеты 4 учащихся (25%); имели доступ к сети Интернет через мобильные телефоны 14 учащихся (87,5%)). Следовательно, были утверждены в Учреждении две формы дистанционного обучения:

- для учащихся, имеющих доступ к сети Интернет – «Индивидуальные консультации, собеседования, используя социальные сети VK, ОК, Viber и др.»;
- для учащихся, не имеющих доступа к сети Интернет – «Домашнее обучение с использованием мобильной связи».

Выводы: уровень квалификации педагогических кадров обеспечивает успешное развитие Учреждения, реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Между тем, необходимо запланировать курсы повышения квалификации педагогов в области дистанционного обучения, нацелить родителей на обеспечение семьи современными техническими средствами обучения и сетью Интернет.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности и успешности обучающихся за 3 года

Анализ динамики качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации и итоговым годовым отметкам свидетельствует о стабильном характере качества образования. Несмотря на низкий уровень образовательной мотивации учащихся качество и успешность в школе остаются на оптимальном уровне.

Качество освоения образовательных программ

Год	Качество освоения образовательных программ по итогам административных контрольных работ (без учета 1 класса)
Декабрь 2018	47%
Декабрь 2019	57%
Декабрь 2020	36%

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 класса – выпускников первого уровня образования

Учебный	Количест	Предмет	Справились на	Процент

год	во учащихся		5	4	3	2	успешности	качества
2017-2018	4	Русский язык	-	3/2	1/2	-	100%	62,5%
		Математика		1	3		100%	25%
2018-2019	3	Русский язык		1	2		100%	33%
		Математика		1	2		100%	33%
2019-2020	3	Все предметы учебного плана (промежуточная аттестация проведена по годовым отметкам)					100%	67%

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Ежегодный мониторинг входных контрольных работ во 2-4 классах и уровня подготовленности первоклассников показывает, что обучающиеся по многим параметрам (уровень развития памяти, внимания, скорость мыслительных операций) имеют низкие показатели, много обучающихся с логопедическими проблемами, в школу все чаще поступают дети с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, НОДА).

По результатам 2019-2020 учебного года качество знаний по школе составило (всего в 1-4 классах/без учета 1 класса) - 43/46%; успешность (всего в 1-4 классах/без учета 1 класса) - 87,5/94%. Условно была переведена в 3-й класс учащаяся с умственной отсталостью (академическая задолженность ликвидирована осенью 2020г.). Оставлен на повторный год обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР.

Информация МОУ «Золотаревская НШДС» об итогах 2019/2020 учебного года

Классы	Из них учащихся на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили на «4» и «5»	Образовалась академическая задолженность (с приложением подтверждающих документов)	Выпущены со справкой (9,11 классы), отчислены по решению КПДН (с приложением подтверждающих документов)	Переведены в следующий класс условно (из столбца 5 с указанием даты ликвидации академической задолженности)
1	2	3	4	5	6	7
1	1	0	0			
2	6	5	2	1		1 (10.09., 15.09.)
3	6	6	3			
4	3	3	2			
Итого 1-4	16	15	7	1	0	1

В течение всего учебного года классными руководителями и учителями была проделана большая работа по работе с неуспевающими детьми (организация

индивидуальной работы, собеседование с родителями, коррекционная работа с детьми ОВЗ).

Выводы: качество и успешность в школе остаются на оптимальном, стабильном уровне. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива (классных руководителей, учителей, администрации, психолога и логопеда, педагогов дополнительного образования) наблюдается положительная динамика в результатах обучения детей с ОВЗ.

4.3. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- Независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Одной из форм независимой оценки качества подготовки обучающихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2020 учебном году по объективным причинам ВПР в 4 классе не проводились.

В 2019 году в 4 классе обучалось трое учащихся, подтвердили свои текущие отметки по математике 2 учащихся (67%), повысил – 1 учащийся (33%), по русскому языку и окружающему миру – подтвердили трое учащихся (100%). Между тем, анализ ВПР показал, что не все учащиеся справляются с заданиями базового уровня. По русскому языку затруднения вызвали задания с распознаванием основной мысли письменного текста; с формулировкой основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребления; с составлением плана прочитанного. По математике затруднения возникли при выполнении таких заданий, как решение задач в 3-4 действия и др. По окружающему миру и математике - интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и др.

В 2016 году Учреждение прошло плановую проверку соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС и соблюдения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, проведенной МОиН УР. В ходе проведения проверки не было выявлено ни одного нарушения лицензионных требований и несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся.

Выводы: в целом у выпускников МОУ «Золотаревская НШДС» сформированы предметные умения на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения в основной школе.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическое обеспечение образовательной деятельности организовано через реализацию следующих форм:

1. Коллективные – тематические педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации.
2. Индивидуальные – дистанционное обучение, самообразование (работа над индивидуальной методической темой, портфолио), взаимопосещение уроков, самоанализ, собеседование, посещение занятий с последующим анализом, консультации.

Направления методической работы в Учреждении вытекают из анализа деятельности за предыдущий учебный год и соответствуют теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Методическая работа строится в соответствии с планом на учебный год и

Положением о работе педагогов над темами самообразования. На Педагогических советах рассматривались теоретические и практические вопросы по внедрению в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников (в связи с низким уровнем читательской компетенции учащихся), на воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, проведен анализ результативности самообразования педагогов.

Ежемесячно проводятся заседания Педагогического совета по итогам внутришкольного контроля, посвященного в основном вопросам и проблемам повышения качества обучения, а также реализующего цели и задачи учебного года.

Организована работа по самообразованию педагогов и своевременному повышению их квалификации (педагоги участвуют в районных мероприятиях, проходят курсы повышения квалификации). Педагоги занимаются самообразованием, достаточно хорошо в теории владеют современными технологиями обучения, знают требования ФГОС. Учитель (логопед-дефектолог) Баженова Л.Г. по собственной инициативе прошла курсы обучения в онлайн-центре дополнительного образования школьников Татьяны Смышляевой «Всем ЧИТАТЬ». Познакомила родителей с методикой развития скорочтения «Читаем на 5+» на общешкольном родительском собрании, провела мастер-класс. Проводила по данной методике коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, итоги занятий показали положительную динамику.

Активно используются педагогами на занятиях и во внеурочной деятельности Интернет ресурсы в модели «Демонстрационный режим». В данной модели электронные ресурсы используются только на компьютере учителя, выводятся через проектор на экран для общего просмотра и(или) на интерактивную доску. При этом педагог получает возможность использовать следующие функции:

- Фронтальная работа с классом
- Индивидуальная (групповая) работа с интерактивными объектами
- Индивидуальная работа с заданиями для контроля
- Фронтальная и индивидуальная работа с дополнительными электронными образовательными ресурсами.

Другие модели в нашей школе не используются, т.к. нет компьютерного класса, в кабинетах начальных классов имеется по одному ноутбуку.

Используют педагоги Интернет ресурсы и в повышении педагогического мастерства:

Воспитатели детского сада Чупина М.В. и Третьякова Н.В. приняли участие в вебинарах:

1. Управление качеством дошкольного образования по результатам комплексного исследования;
2. В рамках онлайн проекта «Детский сад дома».

Учителя прошли дистанционные КПК по Интернет безопасности (100%), по ОРКСЭ, по работе с детьми с ОВЗ на портале «Единый урок».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Активное участие в семинарах учителей начальных классов Глазовского района принимает Баженова Л.Г. Высокую оценку коллег получил районный семинар учителей начальных классов, проведенный Баженовой Л.Г. по теме «Скорочтение в начальной школе».

Педагоги ведут работу с одаренными детьми, активизировалась работа по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, возросло число участников школьного и районного тура Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся под руководством Чупиной Ф.В. занимают призовые места в конкурсе проектных работ по декоративно-прикладному искусству.

В профессионально-ориентированных конкурсах и выставках в 2020 году педагоги участия не принимали.

Вывод: недостаточная активность участия учителей в конкурсах, в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными уставными целями образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Практическая реализация данных целей осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- 1) «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.
- 2) «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- 3) «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- 4) «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и т.д.
- 5) «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- 6) «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- 7) «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
- 8) «Дополнительное образование». Данная работа ведется через кружки ДДТ. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется в школе совместно с ММО МВД России «Глазовский». Ежегодно составляется Совместный план работы по профилактике правонарушений МОУ «Золотаревская НШДС» и ММО МВД России «Глазовский» на учебный год. Данный план включает следующие направления профилактической работы

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
- Борьба с прогулами занятий.
- Организация досуга учащихся.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Правовое воспитание.
- Профилактика наркомании и токсикомании.
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
- Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Результативность профилактической работы представлена в таблице:

Учащихся (воспитанников), состоящих на профилактическом учете в ПДН	Неблагополучных родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	Учащихся (воспитанников) и неблагополучных родителей или иных законных представителей, состоящих на внутришкольном учете
НЕТ	НЕТ	НЕТ

7.2.Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	Количество объединений дополнительного образования	Охват учащихся дополнительным образованием, %
2018-2019	2	100%
2019-2020	3	100%
2020-2021	3	91% (не посещают кружки ДДТ два ребенка-инвалида)

7.3.Участие учащихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

Уровень проведения	Название мероприятия	ФИ учащегося, класс	Результат	Руководитель
Районные	1.Районный этап республиканской выставки (конкурса) декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса» - Номинация «Работа с текстилем» Номинация «Лучший проект»	Виктория Л. Виктория Л.	1 место 1 место	Чупина Ф.В. Люкина О.В.
	2.Районный этап Республиканского конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб».	Михаил Е. Иван Ч.	1 место Участие	Чупина Ф.В.
	3.Районная выставка детского творчества «Новогодний фейерверк».	Анна З. Виктория Л. Кирилл Б. Дмитрий Ч.	1 место 2 место 2 место 2 место	Чупина Ф.В. Чупина М.В.
Республиканские	1.Городской конкурс детских творческих работ «Дорога в космос».	Надежда Л.	1 место	Чупина Ф.В.
	2.Городской конкурс детского творчества «Малахитовая шкатулка», в честь 185-летия П.П.Бажова	Полина Ч. Дарья С. Надежда Л.	2 место 2 место 2 место	Чупина Ф.В.
	3.Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую Победу», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Виктория Л. Кирилл Б. Дарья С. Дмитрий Ч.	Участие Участие Участие Участие	Люкина О.В. Чупина Ф.В.
Всероссийские	1.Всероссийский конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Виктория Л.	Участие	Люкина О.В.
Онлайн-конкурсы				
Сайт Учи.ру	1.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-11 кл. 2.Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» 3.Онлайн – олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+»	Все учащиеся 1-4 класса (16 чел.)	Участие	Люкина О.В. Баженова Л.Г.

Не смотря на малочисленность детского сада (12 детей) в прошлом учебном году данное структурное подразделение завоевало два призовых места в муниципальных конкурсах:

Уровень проведения	Название мероприятия	Руководитель	Результат	
			Призер	Участник

Муниципальный	Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта»	Третьякова Н.В.	III место	
Муниципальный	Конкурс «Лучший зимний участок»	Третьякова Н.В. Чупина М.В.	III место	

Выводы: Динамика учащих-победителей и призеров конкурсов остается из года в год стабильно положительной. 60% учащихся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах. Воспитательная система Учреждения в целом содействует целенаправленному и эффективному развитию личности учащихся. Между тем:

- 1) *Мала доля участия детей в спортивных соревнованиях, литературных конкурсах, в конкурсах проектных работ.*
- 2) *Учащиеся показывают низкий уровень результатов на школьном этапе олимпиад, соответственно, не принимают участие в муниципальном туре.*

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа образовательного учреждения в области здоровьесбережения строится в соответствии с Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа реализуется через следующие направления:

- 1) *Создание здоровьесберегающей инфраструктуры* (В Учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание; работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья).
- 2) *Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности* (Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы).
- 3) *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся* (Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха).
- 4) *Организация физкультурно-оздоровительной работы* (Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья).

- 5) *Реализация дополнительных образовательных программ* (В школе созданы и реализуется дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (1-4 классы)).
- 6) *Формирование экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности* (Цель педагогического коллектива Учреждения заключается в том, чтобы дать не только качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с самим собой и окружающим миром. С этой целью в школе проводятся месячники и другие мероприятия).
- 7) *Просветительская работа с родителями (законными представителями)* (Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», походы и т.д.)).

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного обучающегося:

Учебный год	Количество пропущенных дней за год по болезни на одного учащегося	Количество пропущенных дней за год по болезни на одного воспитанника детского сада
2017-2018	10,3	17
2018-2019	8,7	15
2019-2020	4,3	16

Распределение учащихся по группам здоровья

Всего учащихся	Детей с ОВЗ и детей-инвалидов	По группам здоровья			
		I	II	III	IV
23	5	5	9	7	1

Анализ травматизма

	Количество несчастных случаев, травматизма		
С сотрудниками	2018 год	2019 год	2020 год

С учащимися	-	-	-
С воспитанниками дошкольной группы	-	-	-
ДТП с участием детей	-	-	-

Результаты мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- 1) Отсутствие несчастных случаев и травматизма среди обучающихся и сотрудников за последние 5 лет.
- 2) Отсутствие ДТП с участием детей.
- 3) Снижение количества пропусков уроков по болезни в школе.
- 4) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, отсутствие утомляемости учащихся.
- 5) Максимальный показатель психологического комфорта классного коллектива.
- 6) Охват горячим питанием учащихся начальной школы за 5 последних лет составляет 100%.
- 7) Удовлетворенность 100% родителей организацией питания за последние 5 лет.
- 8) За последние 5 лет не выявлено ни одного случая табакокурения.
- 9) Активное участие детей во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах по данному направлению.
- 10) На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в Учреждении организовано индивидуальное обучение для двоих обучающихся.
- 11) В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудован кабинет для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с богатым дидактическим и методическим материалом, приобретены учебники для детей с ОВЗ.
- 12) Создан школьный психолого-педагогический консилиум для квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения.
- 13) Ежегодно проводится всеобуч для родителей по вопросам здоровьесбережения.
- 14) На официальном сайте Учреждения своевременно выкладываются памятки для родителей по вопросам здоровьесбережения, защиты и безопасности детей.

9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В Учреждении обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Здание, в котором расположено МОУ «Золотаревская НШДС», двухэтажное, кирпичное, отдельно стоящее. Пол и потолок выполнены из железобетонных перекрытий, наружные стены капитальные. Выхода на крышу нет. По периметру школы имеется ограждение (деревянное, частично – металлическое). Состояние дверей, окон и запирающих устройств удовлетворительное. Здание охраняют штатные сторожа.

Учреждение оснащено техническими средствами охраны. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны Глазовского ОВО. Установлены пожарная сигнализация с выводом сигнала на ПЧ-17 и система видеонаблюдения. В наличии порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, аптечки для оказания первой помощи.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения.

Разработаны и утверждены Паспорт безопасности школы и Паспорт дорожной

безопасности. На сайте школы в сети Интернет создана папка «Безопасность образовательного учреждения», где размещены документы, памятки, инструкции для учащихся и родителей по разным направлениям работы школы по обеспечению безопасности учащихся.

Выводы: Прошедший 2019-2020 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий, несчастных случаев. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Образовательное учреждение имеет столовую на 60 посадочных мест. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания обучающихся. Ежегодно родительская общественность проводит контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания отмечают большинство обучающихся и родителей при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания между образовательной организацией и БУЗ УР "Глазовская межрайонная больница" Министерства здравоохранения УР". В соответствии с данным документом БУЗ УР "Глазовская РБ МЗ УР" закрепляет за Учреждением медицинским работником Золотаревского ФАП для оказания медицинской помощи учащимся и воспитанникам.

Учреждение совместно с медицинскими работниками принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей: оказывает содействие в организации профилактических осмотров и иммунопрофилактики, проведения противотуберкулезных и противоэпидемических мероприятий, гигиенического воспитания учащихся и воспитанников; предоставляет возможность выступления медицинским работникам на собраниях учащихся, родителей и Педагогических советах; обеспечивает организацию проведения профилактических осмотров детей и др.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования одну из ведущих ролей начинает играть такой образовательный субъект как школьный информационно-библиотечный центр. Школьный информационно-библиотечный центр Учреждения организован в отдельном кабинете. Он укомплектован 2-мя моноблоками и многофункциональным устройством. В кабинете есть доступ к сети Интернет. Информационные образовательные ресурсы школьной библиотеки, являющиеся основой реализации целей образовательной деятельности, представлены учебниками и справочным материалом. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. На втором этаже здания школы расположена сельская библиотека, где учащиеся имеют возможность пользоваться художественной литературой.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности учебных занятий и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

В свободном доступе для учащихся имеются 4 компьютера (в том числе два моноблока школьного информационно-библиотечного центра и 2 ноутбука в кабинетах начальных классов). В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети

Интернет в Учреждении проведена локальная сеть: доступ к Интернету имеют 2 учебных кабинета, библиотека, кабинет директора, детский сад. В Учреждении осуществляется контентная фильтрация посредством программы "Интернет Цензор".

5 компьютеров подключены в единую локальную сеть, имеется возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках в рамках реализации образовательных программ по предметам, и ежедневно (понедельник - пятница) в свободном доступе после 5 урока (с 13.15.) в школьной библиотеке.

В Учреждении создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с требованиями ст.29 Закона Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Организация провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - Ростелеком. Скорость доступа к сети Интернет в образовательной организации составляет - от 2.0 Мбит/сек.

Выводы: оснащенность Учреждения учебно-методическими пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и на приобретение необходимого количества компьютеров.

12. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2020 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли. На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о переводе учащихся была организована промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов, проведены диагностические работы в 1 классе. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении последних лет педагогическим коллективом проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системе межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума

Показатели	2018	2019	2020
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	100	100	100
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	64	68	60

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;

- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
 - дополнительное образование.
- Образовательные запросы родителей:
- доступная среда;
 - потребность в специалистах - психологе и логопеду;
 - расширение спектра дополнительного образования.

Раздел II. Статистическая часть

13. Показатели деятельности на уровне дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме неполного дня (10 часов)	6 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	3 человека

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Нет
1.8.1	Высшая	Нет
1.8.2	Первая	Нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Нет
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	246,9кв.м/22,4кв.м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (используется спортивный зал Учреждения)
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

14. Показатели деятельности на уровне начального общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	23 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/43,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/56%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/18,7%
1.19.2	Федерального уровня	Нет
1.19.3	Международного уровня	Нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.29.1	Высшая	1 человек/25%
1.29.2	Первая	2 человека/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Нет
1.30.2	Свыше 30 лет	Нет
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Нет

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Нет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	739,6 (без учета помещений дошкольной группы)кв.м/ 32,1 кв.м на одного учащегося

Выводы: Исходя из анализа показателей деятельности можно утверждать, что для реализации общеобразовательных программ в 2020 году в МОУ «Золотаревская НШДС» имелись необходимые кадровые, методические и материально-технические условия. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учреждение укомплектовано достаточным

количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, занимаются самообразованием, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Золотаревская НШДС», показатели деятельности размещены на официальном сайте Учреждения в сети Интернет по адресу https://ciur.ru/glr/glr_nzol/default.aspx в разделе «Документы».

12.04.2021г.

Директор МОУ «Золотаревская НШДС»

 И.Н. Пашкина

